

Anpétu Tšokáhe

Build Background

- *Wičháyažipa čhaŋháŋpi kiŋháŋ tuktél šn Wičháyažipa čhaŋháŋpi waštéyalakiŋ naíŋš waštéyalake šni he? Tákuwe? a uŋkíčupi he?*
- *Tóškhe šna wičháyažipa čhaŋháŋpi yáta he?*

Book Walk

- *Akáŋpe tšokáta él, lé waŋbláke: _____.*
- *Akáŋpe lazáta él, lé waŋbláke: _____.*

Ask:

Akáŋpe tšokáta na lazáta kiŋ él táku waŋlákapi he?

Wičhóoyake kiŋ lé táku ničípazopi kta ilúkčaŋpi he?

Tšažúška na gnugnúška wičhóoyake waŋží eháŋtaŋ nayáŋ' uŋpi naíŋš lawápi

héči, lé ákhiyečeheča naíŋš íthókča kta ilúkčaŋpi he?

Tákuwe hé ilúkčaŋ(pi) he?

Wičhóoyake kiŋ lé tóškhe eyápi he? (Ektá épazo wo/we.)

Tuwá lé owá he? (Čhažé ektá épazo wo/we.)

Wówapi káğa waŋží táku wówaši ečhúŋ he?

Tuwá itówapi kiŋ owá he? (Čhažé ektá épazo wo/we.)

Itówapi káğa waŋží táku wówaši ečhúŋ he?

Introduce Vocabulary

Vocabulary Words

wičháyažipa othí (n.), wanáŋčá (n.), wičháyažipa čhaŋháŋpi (n.), hiŋšmÁ (n.), wanáŋčá haŋpi (n.), waŋčáblu (n.)

Itówapi kiŋ lé él takú waŋlákapi he?

Itówapi kiŋ lé takú kiksúyeniyaŋpi he?

Wičhóoye kiŋ lé táku kšápi kiŋ tuwéŋčij slolyáyapi he? Wičhóoye kiŋ táku kšápi kiŋ uŋyáwapi kte.

Wičhóoye kiŋ lé wóye waŋží owágnaka owákiki.

Tuwá wičhóoye kiŋ lé wóye tšókča oyágnakapi oyákiki he?



Anpétu Ićínunpa

Introduce the Book

Wówapi kiŋ lé čhažé kiŋ táku he? (Wayáwa wanží ektá épazo ší yo/ye.)

Tuwá lé owá he? (Wayáwa wanží čhažé kiŋ ektá épazo ší yo/ye.)

Wówapi káğa wanží táku wówaši ečhúŋ he?

Tuwá itówapi kiŋ owá he? (Wayáwa wanží ektá épazo ší yo/ye.)

Itówapi káğa wanží táku wówaši ečhúŋ he?

Wówapi kiŋ lé tuktétaŋhaŋ thoká lawá kte kiŋ ektá épazo wo/we.

Óhiye kiŋ ihúŋniwaye kiŋ heháŋl tókhetkiya blawá kta he?

Wóeye kiŋ lé blawá ičhúŋhaŋ wičhóiyé iyóhila ektá épazo wo/we.

Oyúblaye kiŋ lé él wičhóiyé thokáhe hče kiŋ makípazo wo/we.

Oyúblaye kiŋ lé él wičhóiyé eháke hče kiŋ makípazo wo/we.

Tuktétaŋhaŋ wičhóoyake kiŋ lé lawá kte kiŋ ektá épazo wo/we.

Napsú uŋ tókhetkiya blawá kta iyécheča kiŋ makípazo wo/we. Na óhiye wanží ihúŋniwaya čháŋna šna tókhetkiya éwatuŋwiŋ kta he?

Wóeye kiŋ lé blawá kiŋ ičhúŋhaŋ, wičhóiyé kiŋ iyáza él épazo wo/we.

Oyúblaye kiŋ lél wičhóiyé thokáhe ektá épazo wo/we, na heháŋl wičhóiyé ehákela kiŋ.

Aŋpétu Ičínuŋpa

Story Elements: Plot

- Remind students that stories include a series of events. These events make up the plot of a story.
- **Discussion**
 - *Wówapi kiŋ lé él táku óthokaheya ečhétu so?*
 - *Heháŋl íyokhiheya tókhetu so?*
 - *Yuŋkǎŋ táku ehákela ečhétu so?*
 - *Wówapi kiŋ lé waštéyalaka he? Tákuwe héčhel ilúkčañ he?*

Introduce the Book

- Review front and back covers.
- Using the **vocabulary cards** and **character cards** as prompts, ask students to retell the story. (This can include dramatization, working with a partner to retell the story, and so on.)

Comprehension Check: Text dependent

Who is telling this story? How do you know? (Make inferences / Draw conclusions)

Why do you think the boy follows the bee? (Make inferences / Draw conclusions)

Where does the bee go? Show me parts in the story that tell you this. (Recall)

How does the fuzzy hair on a bee help the flowers? (Cause and effect)