

Anpétu Tǎokáhe

Build Background

- Ask students:

Lé itǎokab tuktél čhájčheğa nayáh'uypi he?

Čhájčheğa apǎapi čháŋna tóškhe onáh'uy he?

Tákuwe čhaŋápǎpi he?

Book Walk

- Akáhpe tǎokáta él, lé waŋbláke: _____.

Akáhpe lazáta él, lé waŋbláke: _____.

-

Waáyata Po/Pe

Ask:

Akáhpe tǎokáta na lazáta kiŋ él táku waŋlákapi he?

Wičhóoyake kiŋ lé táku ničǐpazopi kta ilúkčañpi he?

Tǎážúška na gnugnúška wičhóoyake waŋží eháŋtaŋ nayáh'uypi naŋš lawápi

héči, lé ákhiyečheča naŋš itǎokča kta ilúkčañpi he?

Tákuwe hé ilúkčañ(pi) he?

Wičhóoyake kiŋ lé tóškhe eyápi he? (Ektá épazo wo/we.)

Tuwá lé owá he? (Čhažé ektá épazo wo/we.)

Wówapi káğa waŋží táku wówaši ečhúŋ he?

Tuwá itówapi kiŋ owá he? (Čhažé ektá épazo wo/we.)

Itówapi káğa waŋží táku wówaši ečhúŋ he?

Wičhóoye Uŋ Waáyata Po/pe



Introduce Vocabulary

Vocabulary Words

čhájčheğa, yuslólAŋ, ħ'okhá, šlušlútA, lápela, apǎpǎ, makǎásitomni

- Use **vocabulary cards** to introduce vocabulary. Show students one **vocabulary card** at a time.

Discussion:

Itówapi kiŋ lé él takú waŋlákapi he?

Itówapi kiŋ lé takú kiksúyeniyaŋpi he?

Wičhóoye kiŋ lé táku kǎpi kiŋ tuwěčŋ slolyáyapi he? Wičhóoye kiŋ táku kǎpi kiŋ uŋyáwapi kte.

Wičhóoye kiŋ lé wóye waŋží owágnaka owákíhi.

Tuwá wičhóoye kiŋ lé wóye tǎokča oyágnakapi oyákíhipi he?

Anpétu Ičínunpa

Wówapi kiŋ lé čhažé kiŋ táku he? (Wayáwa wanží ektá épazo ší yo/ye.)

Tuwá lé owá he? (Wayáwa wanží čhažé kiŋ ektá épazo ší yo/ye.)

Wówapi káğa wanží táku wówaši ečhúŋ he?

Tuwá itówapi kiŋ owá he? (Wayáwa wanží ektá épazo ší yo/ye.)

Itówapi káğa wanží táku wówaši ečhúŋ he?

Wówapi kiŋ lé tuktétaŋhaŋ thoká lawá kte kiŋ ektá épazo wo/we.

Óhiye kiŋ ihúŋniwaye kiŋ heháŋl tókhetkiya blawá kta he?

Wóeye kiŋ lé blawá ičhúŋhaŋ wičhóiyé iyóhila ektá épazo wo/we.

Oyúblaye kiŋ lé él wičhóiyé thokáhe hče kiŋ makípazo wo/we. Oyúblaye kiŋ lé él wičhóiyé eháke hče kiŋ makípazo wo/we.

Anpétu Ićínuŋpa

- *Wówapi kiŋ lé él čhájčeĝa eyá itówa yaŋké kiŋ hená čhájčeĝa etáj eháŋni waŋlákapi naiŋš nayáħ'uŋpi čha kiksúyeniyaŋpi he?*

Itówapi kiŋ lé _____ kiksúyemaye, ićhíŋ _____.

- Oyúblaye kiŋ lé anáwaĝoptaŋ ićhúŋhaŋ, léčhaŋmi: _____, ićhíŋ _____.

**Anpétu
Yámni**

- Ask students comprehension questions to help them think critically about the text. Have students highlight evidence in the book that supports their answers.

-“Tabla” čhájčeĝa eyápi kiŋ hená tóškhe owáŋyaŋka he? Wówapi kiŋ él tuktél lawá/waŋlák he? (Wókiksuye)

-Oyáte kiŋ tákuwe čhaŋáphapi he? (Waéčhuŋyaŋ)

– Wačhipi čhájčeĝa héčha hená tuktél úŋpi so? (Wókiksuye)

– Tóškhe čhájčeĝa kiŋ iyúha ákhilečeča he (wáŋčakiya)?

(Íčhiwaŋyaŋkapi)